

Universidade Federal de Campina Grande

Unidade Acadêmica de Matemática e Estatística / Unidade
Acadêmica de Letras



I Letramat



Análise crítica das provas de
Linguagens e
Códigos e suas Tecnologias e de
Matemática e suas Tecnologias do ENEM
2009

ENEM e avaliação por competências:

“Competência é o modo como fazemos convergir nossas necessidades e articulamos nossas habilidades em favor de um objetivo ou solução de um problema, que se expressa num desafio, não redutível às habilidades, nem às contingências em que certa competência é requerida.”
(INEP, 2005)

Habilidades são capacidades que, interligadas, são necessárias, mas não suficientes para solucionar uma situação-problema, as habilidades são vistas como “uma competência de ordem específica”.

EIXOS COGNITIVOS (comuns a todas as áreas de conhecimento)

- I. Dominar linguagens (DL)**
- II. Compreender fenômenos (CF)**
- III. Enfrentar situações-problema (SP)**
- IV. Construir argumentação (CA)**
- V. Elaborar propostas (EP)**

(INEP, 2009)

Matriz de Referência de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

Competência de área 1 - Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

Competência de área 2 - Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais

Competência de área 3 - Compreender e usar a linguagem corporal como relevante para a própria vida, integradora social e formadora da identidade.

Competência de área 4 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.

Competência de área 5 - Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção

Competência de área 6 - Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.

Competência de área 7 - Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Competência de área 8 - Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

Competência de área 9 - Entender os princípios, a natureza, a função e o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida pessoal e social, no desenvolvimento do conhecimento, associando-o aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte, às demais tecnologias, aos processos de produção e aos problemas que se propõem solucionar.

Correlação entre as competências e habilidades e as questões objetivas da prova de Linguagens e Códigos

Competência I: 100%

Competência II: 66,6%

Competência III: 100%

Competência IV: 6,6%

Competência V: 0%

Competência de área 1: 6,6%

Competência de área 2: 0%

Competência de área 3: 8,8%

Competência de área 4: 17,7%

Competência de área 5: 24,4%

Competência de área 6: 6,6%

Competência de área 7: 26,6%

Competência de área 8: 17,7%

Competência de área 9: 11,1%

Interdisciplinaridade e situação problema no contexto de avaliação

Questão 134

Nunca se falou e se preocupou tanto com o corpo como nos dias atuais. É comum ouvirmos anúncios de uma nova academia de ginástica, de uma nova forma de dieta, de uma nova técnica de autoconhecimento e outras práticas de saúde alternativa, em síntese, vivemos nos últimos anos a redescoberta do prazer, voltando nossas atenções ao nosso próprio corpo. Essa valorização do prazer individualizante se estrutura em um verdadeiro culto ao corpo, em analogia a uma religião, assistimos hoje ao surgimento de novo universo: a corpolatria.

CODO, W.; SENNE, W. O que e corpo(latria). Coleção Primeiros Passos. Brasiliense, 1985 (adaptado).

Sobre esse fenômeno do homem contemporâneo presente nas classes sociais brasileiras, principalmente, na classe média, a corpolatria

- A é uma religião pelo avesso, por isso outra religião; inverteram-se os sinais, a busca da felicidade eterna antes carregava em si a destruição do prazer, hoje implica o seu culto.
- B criou outro ópio do povo, levando as pessoas a buscarem cada vez mais grupos igualitários de integração social.
- C é uma tradução dos valores das sociedades subdesenvolvidas, mas em países considerados do primeiro mundo ela não consegue se manifestar porque a população tem melhor educação e senso crítico.
- D tem como um de seus dogmas o narcisismo, significando o "amar o próximo como se ama a si mesmo".
- E existe desde a Idade Média, entretanto esse acontecimento se intensificou a partir da Revolução Industrial no século XIX e se estendeu até os nossos dias.

Questão 109



BROWNE, C. Hagar, o horrível. *Jornal O GLOBO*, Segundo Caderno. 20 fev. 2009.

A linguagem da tirinha revela

- A o uso de expressões linguísticas e vocabulário próprios de épocas antigas.
- B o uso de expressões linguísticas inseridas no registro mais formal da língua.
- C o caráter coloquial expresso pelo uso do tempo verbal no segundo quadrinho.
- D o uso de um vocabulário específico para situações comunicativas de emergência.
- E a intenção comunicativa dos personagens: a de estabelecer a hierarquia entre eles.

Fontes acadêmicas na prova do ENEM

Questão 104

Diferentemente do texto escrito, que em geral compele os leitores a lerem numa onda linear – da esquerda para a direita e de cima para baixo, na página impressa – hipertextos encorajam os leitores a moverem-se de um bloco de texto a outro, rapidamente e não sequencialmente. Considerando que o hipertexto oferece uma multiplicidade de caminhos a seguir, podendo ainda o leitor incorporar seus caminhos e suas decisões como novos caminhos, inserindo informações novas, o leitor-navegador passa a ter um papel mais ativo e uma oportunidade diferente da de um leitor de texto impresso. Dificilmente dois leitores de hipertextos farão os mesmos caminhos e tomarão as mesmas decisões.

MARCUSCHI, L. A. *Cognição, linguagem e práticas interacionais*. Rio: Lucerna, 2007.

No que diz respeito à relação entre o hipertexto e o conhecimento por ele produzido, o texto apresentado deixa claro que o hipertexto muda a noção tradicional de autoria, porque

- Ⓐ é o leitor que constrói a versão final do texto.
- Ⓑ o autor detém o controle absoluto do que escreve.
- Ⓒ aclara os limites entre o leitor e o autor.
- Ⓓ propicia um evento textual-interativo em que apenas o autor é ativo.
- Ⓔ só o autor conhece o que eletronicamente se dispõe para o leitor.

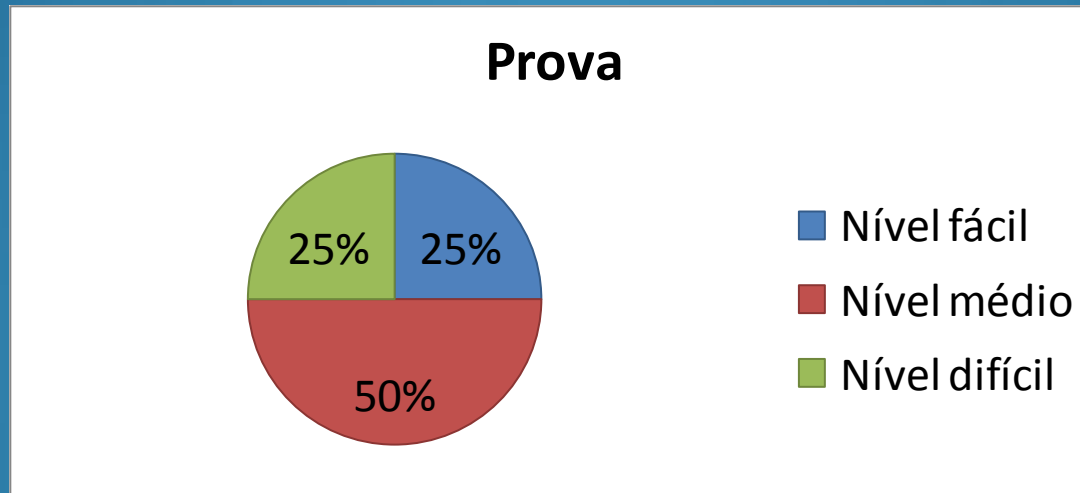
Questão 103

Saúde, no modelo atual de qualidade de vida, é o resultado das condições de alimentação, habitação, educação, renda, trabalho, transporte, lazer, serviços médicos e acesso à atividade física regular. Quanto ao acesso à atividade física, um dos elementos essenciais é a aptidão física, entendida como a capacidade de a pessoa utilizar seu corpo — incluindo músculos, esqueleto, coração, enfim, todas as partes —, de forma eficiente em suas atividades cotidianas; logo, quando se avalia a saúde de uma pessoa, a aptidão física deve ser levada em conta. A partir desse contexto, considera-se que uma pessoa tem boa aptidão física quando

- Ⓐ apresenta uma postura regular.
- Ⓑ pode se exercitar por períodos curtos de tempo.
- Ⓒ pode desenvolver as atividades físicas do dia-a-dia, independentemente de sua idade.
- Ⓓ pode executar suas atividades do dia a dia com vigor, atenção e uma fadiga de moderada a intensa.
- Ⓔ pode exercer atividades físicas no final do dia, mas suas reservas de energia são insuficientes para atividades intelectuais.

Aspectos quantitativos da prova

1. A prova é constituída de 180 questões no total, sendo 45 questões para cada área de conhecimento.
 - Classificação das questões de acordo com o nível de dificuldade.



É possível o candidato calcular sua pontuação obtida no ENEM?

2. Cálculo da pontuação

- Teoria de Resposta ao Item (TRI):

É uma modelagem estatística que busca medir o conhecimento a partir do comportamento do candidato registrado durante o teste.

3. Características da TRI

Agrega um valor a cada questão, dependendo do grau de dificuldade;

Objetiva evitar que o candidato se valha do fator sorte na hora de fazer a prova;

Garante a comparabilidade das notas em diferentes edições

Referências

INEP. *Exame Nacional do Ensino Médio (Enem): fundamentação teórico-metodológica/ Inep, Brasília, 2005.*

INEP, *Matriz de referência para o Enem 2009.* Brasília, 2009)

ENEM – *Exame Nacional do Ensino Médio 2009. 2º dia, caderno azul.*

ABRIL. *A complicada nota do ENEM. In: Guia do estudante e ENEM.* São Paulo: Editora Abril, 2010.