

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE MODERNIZAÇÃO E PROGRAMAS DA EDUCAÇÃO



SUPERIOR

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Planejamento Anual de Atividades – 2009

(01 de março de 2010 a 31 de dezembro de 2010)

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1. Universidade Federal de Campina Grande

1.2. Grupo: PET Matemática.

1.3. Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado: Matemática.

1.4. Habilitação oferecida pelo curso de graduação ao qual o grupo está vinculado:

() Licenciatura () Bacharelado (X) Licenciatura e Bacharelado

1.5. Nome e titulação do Tutor: Daniel Cordeiro de Moraes Filho

1.6. Data de ingresso do Tutor (mês/ano): Abril de 2009.

2. ATIVIDADES PROPOSTAS

No planejamento geral das atividades considere:

- O compromisso com a formação acadêmica de qualidade, ética e cidadã; com a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão; com a preparação dos alunos para atuar no seu futuro campo profissional e

com a melhoria do Curso de graduação ao qual o grupo está vinculado.

- Participação dos integrantes do grupo em atividades que visem à interação entre bolsistas e não bolsistas e com o curso de graduação ao qual está vinculado, de modo a viabilizar o efeito multiplicador do PET sobre a comunidade acadêmica e a interação do grupo com o projeto pedagógico do Curso.
- O desenvolvimento de competências básicas pelos integrantes do grupo no uso da linguagem escrita e oral, em idioma estrangeiro e na área de tecnologias de informação e comunicação.
- O caráter multi e interdisciplinar das atividades.

2.1. Atividades de Ensino

No planejamento de atividades de ensino considere:

- Pertinência das atividades no contexto do PET.
- Contribuição para o desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no curso de graduação ao qual o grupo está vinculado.
- Benefícios acadêmicos da atividade para o grupo e para a comunidade acadêmica do curso ao qual está vinculado.
- Resultados esperados.

Ens.1: Plantão de Apoio Acadêmico para alunos da Matemática

Essa é uma nova atividade que o Grupo inicia este ano. Consiste em uma atividade de apoio acadêmico, exclusivamente voltada para alunos do Curso de Matemática.

Sabemos que uma das maiores dificuldades dos alunos recém ingressos no Curso de Matemática (Licenciatura e Bacharelado), e que mais contribui para a desistência e o fracasso é uma formação deficiente no Ensino Médio, associada a uma falta de apoio para assegurar-lhes o

sucesso na transição Ensino Médio – Universidade.

A proposta da atividade é que cada participante do PET disponibilize duas horas por semana, em horários distintos e em horário diferentes das aulas da disciplina que vai atuar, para poderem atender aos alunos dos dois primeiros semestres do Curso de Matemática, tirando suas dúvidas nas disciplinas introdutórias de Matemática que esses alunos ora cursam. Esse atendimento poderá ser de dúvidas sobre exercícios, sobre a parte teórica, sobre a indicação de uma bibliografia mais específica, ou de qualquer outra sorte na qual os bolsistas Petianos possam contribuir.

As disciplinas nos semestres 2010-1 e 2010-2 serão:

- Cálculo Diferencial e Integral I.
- Álgebra Vetorial e Geometria Analítica.
- Matemática para o Ensino Médio I – Uma abordagem crítica.

A idéia dessa atividade é também que os bolsistas possam rever alguns tópicos já estudados e os utilizem, nesse momento, para consolidar suas formações acadêmicas e já irem atuando em sua futura atividade profissional.

Com essa atividade beneficia-se academicamente o Grupo Pet e os alunos do curso de Matemática, além de aumentar a interação entre bolsistas e não-bolsistas. Assim, contribuímos para melhoria do Curso, de modo que os alunos possam ter a sua disposição um acompanhamento acadêmico adicional a fim de serem bem sucedidos nas disciplinas introdutórias e, por conseguinte, também nas disciplinas mais avançadas que exigem uma formação básica consolidada.

Pretendemos que o Grupo Pet torne-se uma referência para os alunos

do curso e se insira de fato na vida acadêmica dos demais alunos e do Curso de Matemática.

Ens.2: Monitoria para alunos do curso noturno de Economia

Os alunos recém ingressos no Curso de Economia no período noturno têm grande dificuldade de acompanhar disciplinas básicas de Matemática, como Métodos Quantitativos I e II.

Os bolsistas selecionarão quatro horas semanais no período noturno, quando poderão atender aos alunos do curso noturno de Economia, tirando suas dúvidas e os apoiando academicamente. Para isso, contaremos com a ajuda do Grupo PET-Economia da UFCG, que sensibilizará os alunos para utilizarem e disporem dessa atividade. A atividade, portanto, será de integração entre os dois grupos Pet.

O objetivo é desenvolver e treinar a prática docente do Grupo com alunos de outros cursos, exercendo a interdisciplinaridade e utilizando a Matemática em assuntos mais contextualizados, como a Economia.

Com essa atividade, promovemos interação do Grupo Pet-Matemática com alunos de outros cursos da instituição, além promovermos um trabalho em conjunto com outro grupo PET da Universidade Federal de Campina Grande.

Ens.3: Seminários de estudo em grupo

Nesses seminários em grupo os bolsistas estudarão alguns temas do Ensino Médio, e usarão o livro "A matemática do Ensino Médio" Vol 2, do Prof. Elon Lages, et al., editado pela Sociedade Brasileira de Matemática.

Além de contribuir para a formação e aprimoramento de temas já es-

tudados, os seminários tratam o tema de forma crítica e aprofundada, dessa vez sob o ponto de vista de um professor que pretende levar esses conhecimentos à sua sala de aula.

Nas apresentações, dois bolsistas irão expor em cada encontro para os demais bolsistas e para o tutor e, após a apresentação, os participantes sempre tecem comentários sobre a exposição. Os comentários dos ouvintes começam sobre alguma dúvida acerca do tema, e continuam, com uma análise crítica e construtiva sobre a postura do expositor, sua segurança diante do quadro-negro, organização, vícios de linguagem, volume e postura da voz, interação com os ouvintes, enfim, comenta-se a qualidade da exposição sob o ponto de vista didático-pedagógico. Dessa forma, objetivamos treinar o expositor para a prática docente.

Após o estudo de cada capítulo, os bolsistas dividem os exercícios do capítulo entre si, resolvem os exercícios sob sua responsabilidade e apresentam a resolução para os demais, com comentários e adendos pertinentes.

Os seminários ocorrem duas vezes por semana e têm duração de duas horas.

O objetivo é, também, aperfeiçoar a prática docente de cada bolsista, dando-lhe a chance de praticar suas habilidades pedagógicas diante de um público e com o "quadro-negro", preparando-os para sua futura atividade profissional.

Ens.4: Atividade de pesquisa para treinar as competências básicas no uso da linguagem escrita e oral, em idioma estrangeiro e na área de tecnologias de informação e comunicação

Nesta atividade, daremos a oportunidade do bolsista, por si só, pesquisar temas de Matemática na Internet, exercitando a leitura em língua estrangeira e o uso de novas tecnologias, sempre visando o uso de práticas pedagógicas diferentes das usuais.

Os bolsistas terão alguns tópicos à sua disposição sobre temas de Matemática que complementem sua formação universitária, escolhidos em comum acordo com o tutor, e cabe a eles pesquisar na Internet, em sítios confiáveis, algum texto que trata daquele tema, ressaltando-se que os sítios devem ser escritos em Inglês ou em Espanhol.

Uma vez por mês, um integrante do grupo falará sobre sua pesquisa.

Posteriormente, o endereço eletrônico destes sítios será disponibilizado na página eletrônica do grupo, conforme se prevê na Atividade **Ext. 5**.

O objetivo é que os integrantes do grupo desenvolvam competências básicas na área de tecnologia da informação e comunicação e no uso da linguagem escrita e oral em idioma estrangeiro.

Ens.5: Seminários de pesquisa e análise de livros didáticos do Ensino Médio

Todos sabem da importância da escolha de um bom livro-texto para o sucesso do professor e dos alunos em sala de aula. Muitas vezes o livro didático é o único recurso bibliográfico que um professor tem disponível para preparar suas aulas e torna-se seu único recurso de referência textual. Por isso, é extremamente necessário despertarmos e treinar-

mos a habilidade de nossos alunos e futuros professores para analisar, em seus mais diferentes aspectos, a qualidade dos livros textos do Ensino Médio que um dia irão adotar.

A escolha de um livro de baixa qualidade pode comprometer imensamente a qualidade da prática docente, trazendo sérias consequências no ensino, na aprendizagem e, portanto, no desempenho dos alunos.

Nesses seminários, os bolsistas escolherão um livro de Matemática em uso em alguma escola e farão uma leitura crítica do livro, expondo para os demais bolsistas e para o tutor essa análise.

O bolsista deverá analisar o livro sob o ponto de vista de um professor que irá usá-lo em sala de aula, fazer uma pesquisa dos prós e contras do uso desse livro, levando em consideração os seguintes aspectos:

- Clareza do texto.
- Uso conveniente da linguagem matemática, incluindo a parte de sua simbologia.
- Erros conceituais.
- Qualidade das definições e dos exemplos.
- Uso do raciocínio lógico *versus* incentivo à prática do uso de fórmulas.
- Contextualização pertinente.
- Qualidade e uso conveniente de recursos visuais.
- Qualidade dos exercícios e compatibilidade destes com o tema exposto

Durante a análise, em caso de crítica da baixa qualidade de algum destes pontos do livro, o bolsista deverá expor suas sugestões de como melhorar o texto.

Ao final do ano, os alunos prepararão um minicurso para professores do Ensino Médio da Rede Pública e Privada de Campina Grande, relatando suas pesquisas e a análise que fizeram. Pretendemos que os alunos também exponham essas análises na Semana de Matemática da Universidade Estadual da Paraíba.

A preparação e exposição do trabalho final da análise devem ser feitas em data show.

Com essa atividade objetivamos, além de treinar a oratória dos bolsistas, treinar o uso de diferentes recursos das novas tecnologias em sala de aula.

A bibliografia que usaremos será o livro "Análise de Textos", organizado pelo Prof. Elon Lages Lima e publicado pela Sociedade Brasileira de Matemática.

Essa atividade certamente contribui para consolidar o conhecimento dos bolsistas sobre as matérias do Ensino Médio, já revistas na atividade de ensino **Ens.1.**, estimula o espírito crítico e caracteriza-se por ações indissociáveis entre ensino, pesquisa e extensão.

Ens.6: Palestras nas sextas

Essa atividade consiste em palestras de 50 minutos que devem ocorrer durante as sextas-feiras, em dias que não coincidam com as outras atividades do nosso planejamento, como o Cinema e Matemática (Ext.2).

As palestras serão proferidas por professores da UFCG ou de outras instituições e áreas, e devem tratar de temas que contribuam para a formação ética, cidadã e cultural dos discentes, e para despertar seu

interesse em outros temas, além dos estudados no currículo tradicional.

Será também uma oportunidade de sociabilização do Grupo e dos alunos do curso de graduação entre si, e de todos discentes com o corpo docente do departamento, que também será convidado para participarem dessa atividade.

Cabe aos alunos bolsistas toda preparação destas palestras, desde o convite ao professor, à divulgação por meio da página eletrônica do Grupo, por meio de mensagens eletrônicas e de cartazes, tanto no âmbito de toda UFCG, quanto também na Universidade Estadual da Paraíba. Com isso, consolidamos a atividade também como extensiva para a comunidade da UFCG e exterior a ela.

Ens. 7: Preparação para o LetraMat

Diante da decisão de algumas universidades em usar a nota do Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) como avaliador para ingresso de alunos em seus cursos, houve um grande interesse de professores e alunos nas provas do Enem. Muito se fala nessas provas, mas constatamos que poucos, realmente, as conhecem.

Nesta atividade, pretendemos, juntamente com o Grupo Pet de Letras da UFCG, fazer um evento chamado **LetraMat**, quando vamos reunir professores de Matemática e de Letras do Ensino Médio em um único dia para avaliarmos as provas do último Enem.

A abertura e toda divulgação do evento será em comum, de responsabilidade dos dois grupos, e depois dessa abertura os grupos de professores se separarão para avaliação das provas em cada matéria.

No evento, faremos uma análise geral e nos deteremos mais particularmente em algumas questões da prova, avaliando os seguintes aspectos:

- Qualidade e clareza da redação.
- Grau de dificuldade.
- Tema abordado do Ensino Médio.

A fim de se preparar para esta atividade, os bolsistas do Pet Matemática devem resolver antecipadamente a prova de Matemática do Enem, fazendo uma pré-exposição da resolução e de sua análise para o tutor e demais bolsistas. Essa exposição se dará uma vez por semana, quando os alunos se prepararão para o Evento.

Com isso, interagimos com o grupo Pet de Letras e fazemos uma atividade ligada ao Ensino e à Pesquisa, que culmina com uma atividade de Extensão, voltada para o benefício da comunidade, consolidando o efeito multiplicador das ações realizadas pelo Pet.

Outras atividades que têm repercussão no Ensino:

Diante da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, de algumas atividades do Grupo, citamos as atividades a seguir, que também são atividades que envolvem e estimulam ações no ensino e serão detalhadas mais adiante:

Ens.8 (Ext.1): Bem vindo Fera 2010.1 e Bem vindo Fera 2010.2

Ens.9 (Ext.2): Matemática e Cinema

2.2. Atividades de Pesquisa

No planejamento de atividades de pesquisa considere:

- Pertinência das atividades no contexto do PET.
- Complementaridade entre ações de pesquisa e os temas/ações tratados no âmbito do PET.
- Benefícios acadêmicos da atividade para o grupo e para a comunidade acadêmica do curso ao qual está vinculado.
- Resultados esperados.

Pesq.1: Pesquisas individuais

Nesta atividade, os alunos trabalharão com temas extracurriculares de Iniciação Científica, sob os auspícios de um professor do Departamento de Matemática, especialmente convidado para este fim.

O assunto a ser estudado, os horários e a dinâmica de estudo ficarão por conta de cada bolsista e da disponibilidade de cada orientador convidado. Os alunos farão exposição semanal individual de duas horas para o orientador.

Os temas de Matemática Pura, que devem despertar o interesse dos alunos para pesquisas mais avançadas, devem constar de assuntos ligados à:

- Geometria Diferencial.
- Álgebra Abstrata.
- Análise.

Ressaltamos que o grupo é um grupo novo, os alunos cursam em média o quarto semestre, o que não os possibilita estudar temas muito avançados.

Nesses seminários também recomendamos o uso de bibliografia adici-

onal escrita em Inglês ou em Espanhol, bem como que os alunos pesquisem outras bibliografias.

Pesq.2: Pesquisa em grupo

Uma vez por mês, o grupo se reunirá para discutir sobre um tópico de matemática, apresentado de forma diferente da convencional. Começaremos com o seguinte tema:

“Um segredo das parábolas que poucos conhecem!”

Sob a orientação do tutor e, usando conhecimentos mais avançados, vamos pesquisar esse tema e elaborar um artigo a fim de ser exposto em algum encontro de Matemática e na Revista do Professor de Matemática, editada pela Sociedade Brasileira de Matemática.

Essa atividade há de estimular a curiosidade para a pesquisa além de desenvolver a capacidade de produção científica coletiva e individual dos bolsistas.

Objetivamos treinar os alunos para redigirem um artigo e, principalmente, redigirem um artigo para Professores do Ensino Médio, quando praticarão a redação de divulgação científica, tão carente em nosso país.

Pesq.3: Pesquisa de páginas eletrônicas sobre assuntos de Matemática e de softwares educativos gratuitos

Esta será uma atividade constante dos bolsistas. Mensalmente solicitaremos a um bolsista que discorra sobre uma página interessante sobre Matemática e sobre um Software educativo e gratuito que ele mesmo pesquisou na Internet. O trabalho de pesquisa não se resume

apenas a citar a página, mas como usá-la em benefício do ensino.

O relato da pesquisa dos bolsistas deverá ser exposto em um seminário mensal e consistirá das seguintes pontos:

- Endereço da página eletrônica.
- Quem fornece suporte à página.
- Porque a página é interessante.
- Como usar a página em benefício do ensino.
- Demonstração dos recursos didáticos da página.

Caso haja aprovação dos demais bolsistas e do tutor, a página será adicionada à página eletrônica do Grupo Pet-Matemática na parte:

Sugerimos as seguintes páginas eletrônicas

Após citarmos o endereço da página na página eletrônica do Pet-Matemática, teceremos um breve comentário sobre os benefícios de se usar aquela página.

Além de uma atividade de pesquisa, essa atividade incorpora uma atividade também de ensino e culmina em uma atividade de extensão, já que a divulgação de uma página e dos benefícios de usá-la há de trazer grandes benefícios aos demais alunos do curso e à comunidade

Outras atividades de Pesquisa:

Diante da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, de algumas atividades do Grupo, citamos as atividades a seguir, que também são atividades de extensão e já foram devidamente detalhadas na parte Ensino:

Outras atividades de pesquisa, já detalhadas:

Pesq.4 (Ens.6): Seminários sobre pesquisa e análise de livros didáticos do Ensino Médio

2.3. Atividades de Extensão

No planejamento de atividades de extensão considere:

- Pertinência das atividades no contexto do PET.
- Complementaridade entre ações de extensão e os temas/ações tratados no âmbito do PET.
- Benefícios acadêmicos da atividade para o grupo e para a comunidade acadêmica do curso ao qual está vinculado.
- A contribuição para a formação cidadã dos integrantes do grupo e o desenvolvimento social.
- Resultados esperados.

Ext.1: Bem vindo Fera 2010.1 e Bem vindo Fera 2010.2

O objetivo dessa atividade é recepcionar os calouros (feras) recém ingressos desses dois semestres. A idéia é auxiliar à Coordenação do Curso de Matemática na apresentação da universidade para os novos estudantes, apresentando-os, da parte física aos vários projetos desenvolvidos pelo Departamento de Matemática.

Os calouros, no momento em que vão fazer a pré-matrícula, recebem o convite para o *Bem-vindo Fera 2010*.

O encontro com esses alunos dar-se-á no primeiro dia de matrícula, pela manhã, para o curso diurno, e, à noite, para o curso noturno. Os alunos se reunirão na Coordenação do Curso de Matemática, que não se localiza nas dependências do Departamento, e serão conduzi-

dos pelos Bolsistas Pet para o Departamento, onde visitarão e serão também recepcionados pelos coordenadores da Biblioteca, do Laboratório de Pesquisa em Ensino da Matemática (LAPEM), do Laboratório de Informática do Departamento de Matemática e Estatística (LIDME), pelo Coordenador Administrativo (Chefe) do Departamento de Matemática e Estatística e pelo Coordenador de Curso.

Após essa recepção, os alunos, sob a coordenação dos Bolsistas PET, participarão de um momento de dinâmica de grupo para todos se conhecerem, terão uma explicação sobre o PET, e, em outro momento, poderão tirar suas dúvidas sobre o que desejarem perguntar acerca do Curso.

O encontro se encerra com a visita à Artemática, uma exposição permanente de objetos matemáticos anteriormente preparada pelo Grupo Pet, que se situa nas dependências do Departamento.

Esta será uma atividade que contribuirá com a Coordenação do Curso de Matemática e com seu Projeto Político Pedagógico, que servirá para tornar menos traumático a passagem dos alunos do Ensino Médio para a Universidade e proporcionará que alunos antigos e novos se interajam.

Ext.2 Matemática e Cinema

O objetivo dessa atividade é apresentar para alunos, professores e interessados um filme que contenha algum tema sobre matemática. O filme poderá ser sobre uma biografia de um Matemático, um filme mais técnico, poderá ser sobre um tópico específico de matemática, ou apenas um filme comum, não técnico, mas que envolva algo sobre matemática.

Antes do começo do filme, um professor, podendo ser do Departamento de Matemática ou de outro departamento, tanto da UFCG quanto de outra universidade, será convidado para falar um pouco acerca da parte teórica e técnica do tópico que aparece no filme, fazendo, se possível, um relato sobre o mesmo.

Caberá aos bolsistas PET toda divulgação do evento, por meio de cartazes, pela Internet, etc., bem como a preparação da sala de exibição.

As apresentações ocorrerão uma vez a cada dois meses, nas sextas feiras.

O objetivo é que tenhamos uma atividade cultural e acadêmica, fazendo a interação entre o Grupo PET com alunos e professores da Matemática e de outros cursos, além de oferecer uma oportunidade de apresentar um tema matemático de forma não ortodoxa, objetivando também despertar o interesse dos participantes para estudar e pesquisar aquele tema.

Ext.3. Participação na preparação do CAPMEM (Curso de Aperfeiçoamento para Professores do Ensino Médio)

Anualmente, em janeiro e julho, durante as férias dos professores do Ensino Médio, o IMPA (Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada), juntamente com o Departamento de Matemática e Estatística e mais 25 universidades do país, oferece um curso de uma semana para 100 destes professores.

O curso é lecionado no próprio Impa e transmitido aos pólos pela

(RNP) Rede Nacional de Ensino e Pesquisa . Essas aulas se dão pela manhã e à tarde os participantes têm aula com a equipe local da Universidade Federal de Campina Grande.

Os bolsistas participam da organização deste evento, quando poderão aprender como organizar eventos dessa natureza, com vários participantes, visto que precisam seguir os mesmos passos de organização quando forem oferecer as várias atividades planejadas.

Além de contribuírem na organização do Evento, eles também assistem às aulas e têm a experiência de interagir com professores que já estão em sala de aula, compartilhando de suas experiências profissionais e criando responsabilidade profissional e consciência cidadã.

Ext.4: Uma tarde de Matemática: minicurso de análise de livros textos de Matemática do Ensino Médio

Como complemento finalizador da atividade de Ensino e Pesquisa **Ens.6 (Pesq 3): Seminários sobre pesquisa e análise de livros didáticos do Ensino Médio**, os bolsistas oferecerão um minicurso sobre análise de livros para 30 alunos do curso de Matemática e professores do Ensino Médio de Campina Grande e região.

O minicurso será oferecido em uma tarde, com a duração de três horas, no máximo.

Cabe aos bolsistas a preparação e divulgação dessa atividade, que será realizada conjuntamente com o tutor.

Esta atividade, como as demais atividades de Extensão, ora relatadas, contribui com o desenvolvimento social e apresenta um efeito

multiplicador das ações do Grupo Pet-Matemática, já que os professores levarão o conhecimento aprendido nos minicursos para suas salas de aulas, beneficiando sua prática didática e, com isso, centenas de alunos.

Ext. 5: Preparação da Página Eletrônica do Grupo, divulgação das atividades realizadas, de páginas interessantes sobre Matemática e de softwares gratuitos

Caberá aos bolsistas o término da construção da página eletrônica do grupo que começou a ser elaborada em 2009, bem como sua constante atualização.

Além de disporem as atividades realizadas na página, para que os usuários da W.W.W. possam baixar e utilizar, pretende-se que o grupo adicione um número razoável de boas páginas eletrônicas e softwares educativos gratuitos, que possam trazer novidades extras para alunos e professores de Matemática.

Esses endereços, sugeridos pelo Grupo Pet, advém das pesquisas realizadas na atividade **Pesq. 2.**

Outras atividades de Extensão:

Diante da indissociabilidade de Ensino, Pesquisa e Extensão, de algumas atividades do Grupo, citamos as atividades a seguir, que também são atividades de extensão e já foram devidamente detalhadas na parte Ensino:

Outras atividades de Extensão, já detalhadas:

Ext. 3: (Ens.7) Palestras nas sextas

Ext. 4: (Ens. 9) LetraMat

2.4. Atividades de Caráter Coletivo (participação em eventos científicos, feiras, mostras, encontros locais, regionais, nacionais, outros)

C.C.1. Bienal da Matemática

Neste ano, a Bienal da Matemática será realizada em João Pessoa, a 130 km de Campina Grande. Pretendemos que os bolsistas Pet participem deste evento e que, juntamente com o CA de Matemática possam também organizar a ida de outros estudantes.

C.C.2 Semana de Matemática da UEPB

Pretendemos que os alunos participem deste encontro e que possam apresentar um trabalho.

C.C.3 Encontro Nacional de Educação Matemática

Pretendemos que os alunos participem deste encontro.

3. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO

Atividade	Mês									
	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Ens.1: Plantão de Apoio Acadêmico	X	X	X	X			X	X	X	X
Ens.2: Monitoria para alunos do curso noturno de Economia	X	X	X	X			X	X	X	X
Ens.3: Seminários de estudo em grupo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ens.4: Treinamento em língua estrangeira	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Ens.5: Seminários análise de livros		X	X	X	X	X	X	X	X	
Ens.6: Palestra nas sextas	X	X	X	X			X	X	X	
Ens.7: Preparação para o LetraMat	X	X	X	X	X		X	X	X	
Pesq.1: Pesquisas individuais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pesq.2: Pesquisa em grupo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pesq.3: Pesquisa de páginas eletrônicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

P.4. Pesquisa nos livros do Ensino Médio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Ext.1: Bem-vinda	x				x	x				
Ext.2: Matemática e cinema	x	x	x	x			x	x	x	
Exr.3. Auxílio na preparação do Pappem			x	x						x
Ex.4. Uma tarde de Matemática	x	x	x	x			x	x	x	
Ex.5. Preparação da página eletrônica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ex.6. LetraMat	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
C.C.1: Bienal de Matemática						x				
C.C.2: Encontro de Matemática da UEPB									x	
C.C.3: Encontro Nacional de Educação Matemática				x						

4. OBSERVAÇÕES DE CARÁTER GERAL

As férias dos bolsistas ocorrerão juntamente com as do tutor.

5. PARECER DO COMITÊ LOCAL

Local e Data:

Pró-Reitor de Graduação

Interlocutor do PET na IES

Coordenador(a) do Curso

Nome:

Tutor do Grupo

Representante do Comitê Local de Acompanhamento

Nome:

Função: